

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 644
Приморского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа № 644


/Т.В.Петухова/

Приказ №135 от 28.08.2018



Принята к утверждению
Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 644
Протокол № 17 от 28.08.2018 г.

Секретарь педсовета


/Мажаева Н.Н./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
**«ПОДГОТОВКА К ОЛИМПИАДЕ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»**


7-8 классы
2018-2019 уч. г.

Рассмотрена и одобрена МО учителей

английского языка

Протокол № 1 от 27.08.2018 г.

Руководитель МО


/ Попова С.В.

Составитель

учитель английского языка

ГБОУ школы №644

Митикасова

Наталья Михайловна

Санкт-Петербург
2018-2019 уч.год.

Программа

**подготовки обучающихся основного общего образования к олимпиадам
и конкурсам по английскому языку**

для учащихся 7-8 классов

Митикасова Н.М.

учитель английского языка

высшей категории.

г.Санкт-Петербург.

Пояснительная записка

Программа подготовки обучающихся основного общего образования к олимпиадам и конкурсам по английскому языку для учащихся 7-8 классов позволит повысить качество

подготовки учащихся в предметной области «Английский язык» за счет расширения информационного поля и сферы аутентичного использования изучаемого языка в общей образовательной сфере, повысит мотивацию к овладению английским языком.

Новизна данной программы заключается в применении современных педагогических технологий, таких как ИКТ, игровые технологии, метод проектов. В центре обучения – ученик. Проведение занятий в оригинальной, нетрадиционной форме направлено на развитие основных видов речевой деятельности, на формирование ассоциативного мышления, памяти, навыков общения в коллективе, творческой инициативы школьника.

Творческий характер заданий способствует лучшему запоминанию и усвоению различных грамматических явлений, расширению лексического запаса, развитию монологической и диалогической речи.

Актуальность данного курса в том, что он способствует воспитанию толерантности по отношению к иным языкам, школьники должны осознать важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации.

Особенностью курса является то, что он содержит новые, не содержащиеся в базовых программах знания, представляющие познавательный интерес для обучающихся.

Цель программы

Формирование группы из числа обучающихся 7-8 классов для подготовки к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку. Известно, что олимпиадные задания – это всегда задания повышенного уровня, которые нелегко выполнить со стандартным запасом школьных знаний. Этапы Всероссийской олимпиады школьников позволяют провести отбор тех учащихся, у которых творческий потенциал сочетается с языковыми способностями, а знания необходимых языковых правил, явлений и реалий – с умением применить их на практике, поэтому возникает противоречие между потребностями учащихся и содержанием обучения, заложенном в федеральном стандарте.

Данная программа рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

Задачи:

образовательные

1. Совершенствовать виды речевой деятельности:

в области *говoreния* – обучать высказыванию по предложенной теме, аргументировано выражать своё мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы, корректно ставить вопросы;

в области *письма* – учить писать связные тексты сложной структуры на различные темы, излагать и обосновывать своё мнение по широкому кругу общекультурных и общественно значимых вопросов;

в области *аудирования* – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;

в области *чтения* – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;

2. Ознакомить с форматом олимпиады.

развивающие

1. Способствовать развитию творческого потенциала каждого одаренного ребенка.
2. Развивать умения сравнивать, выделять главное, делать выводы и т.д.

воспитательные

1. Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Способствовать формированию толерантности.
3. Воспитывать культуру общения и межличностного взаимодействия в ходе совместной деятельности.

Сроки реализации-1 год

Количество часов в неделю -1 час.

Всего за год- 34часа.

В основе программы лежат следующие **методические принципы**:

- интеграция основных речевых умений и навыков;
- последовательное развитие основных речевых умений и навыков;
- применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения олимпиадных заданий;
- коммуникативная направленность заданий;
- материалы программы соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Методические рекомендации по реализации учебной программы

Сущность обучения заключается в процессе взаимодействия учителя и учащихся. Необходимо вовлекать учащихся в активную учебную деятельность по овладению определёнными знаниями, умениями и навыками.

Данный курс предполагает, что учитель хорошо знаком с форматом олимпиады, требованиями к выполнению заданий и критериями их оценки.

Рекомендуется активно использовать в работе имеющийся опыт и знания учащихся, предоставлять им возможность самим проанализировать качество выполнения заданий. Необходимо также уделять внимание определенным олимпиадным стратегиям, позволяющим учащимся решать поставленную перед ними задачу в случае возникновения трудности.

Чтение является ведущим видом деятельности. Важен развивающий аспект: развитие способности к догадке, к сравнению и умение сформулировать основную мысль прочитанного текста.

Навык аудирования вырабатывается, если слушать ежедневно, чтобы количество прослушанной информации перешло в качество. Умение воспринимать текст с общим охватом содержания и уметь извлечь только нужную или интересующую информацию.

Дифференцированный подход реализуется через использование материала разного уровня сложности (например, работа с индивидуальными карточками типа: закончите предложение в соответствии с содержанием текста; найди информацию, которая не упоминалась в тексте; найди правильный перевод предложения; верно или неверно и т. д.)

Эмоциональным приемом работы служит использование на занятиях ролевой игры. Суть заключается в создании таких ситуаций, в которых каждый участник получает вымышленное имя, социальную роль - туриста, экскурсовода, журналиста и т.д. Игра - ведение диалогов:

1) диалог-расспрос, умение брать интервью

2) диалог-побуждение к действию, уметь выразить согласие/несогласие

3) диалог-обмен мнениями, умение выразить точку зрения и т.д.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов			Содержание
		Всего	Теорет. занятий	Практ. занятий	
1	Ознакомление с форматом олимпиады	2	1	1	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием?
2	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	4	1	3	Аудирование текстов, выполнение упражнений по темам: «Глагол. Основные глагольные формы. Времена английского глагола»
3	Страдательный залог.	2	1	1	Аудирование. Работа с тестовыми заданиями.
4	Переписка с зарубежными сверстниками. Неличные формы глагола.	4	1	3	Аудирование. Написание письма личного характера.
5	Досуг и увлечения.	3	1	2	Аудирование. Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений

6	Школьная жизнь.	4	1	3	Тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиады. Словообразование. Синонимы. Антонимы.
7	Вселенная и человек. Защита окружающей среды.	4	1	3	Аудирование. Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений.
8	Местоимения. Обобщающие местоимения.	3	1	2	Аудирование. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.
9	Простое и сложное предложение.	3	1	2	Аудирование. Написание сочинения-выражения собственного мнения
10	Здоровый образ жизни.	5	1	4	Работа с диалогами. Прямые и косвенные вопросы. Выполнение итогового теста.
	итого	34	10	24	

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Черты характера. Внешность. Одежда. Магазины и покупки. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Каникулы. Путешествия за границу. Любимые занятия в свободное время. Здоровый образ жизни.

Здоровые привычки/правильное питание. Занятия спортом. Защита окружающей среды. Человек и окружающий мир. Экология. Школьное образование. Школьная жизнь.

Ожидаемые результаты

Главным результатом является готовность учащихся к участию в олимпиаде. К концу данного курса обучающиеся должны:

- ❖ добиться понимания иноязычного текста
- ❖ научиться работать с текстом (изучающее чтение, аналитическое и т.д.)
- ❖ совершенствовать и обогатить лексический запас (употреблять вводные слова, клише)
- ❖ уметь рефлексировать

6. УУД

Личностные универсальные учебные действия отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира.

- положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков;
- осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам;
- стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по её этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции.

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.








Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

- осознавать познавательную задачу;
- читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач;
- выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;
- осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.

- вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
- задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

Формы оценки качества знаний

-  анкетирование
-  тестирование общее и по отдельным видам речевой деятельности
-  сочинение
-  контрольное занятие
-  олимпиада
-  викторина
-  зачет

Оценивание и контроль

Контроль проводится в форме выполнения различных олимпиадных заданий.

Итогом реализации данной программы является школьная олимпиада

Методическое обеспечение программы

1. К.А. Гузеева, Т.Г. Трошко. Английский язык. Справочные материалы. Москва, «Просвещение», 1995.
2. Е.А. Фоменко, М.А. Бодоньи, И.Б. Долгопольская, Н.В. Черникова. Английский язык. Подготовка к ЕГЭ с аудиоприложением. Ростов-на-Дону, «Легион», 2013.
3. КИМы. Английский язык. 8 класс к УМК М.З.Биболетовой. Москва, ООО«Вако», 2013

Материально-техническое обеспечение

компьютер с выходом в интернет

интерактивная доска

видеопроектор

принтер

Список литературы

1. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Вып.1. Ю.Б. Курасовская, А.И. Усманова, Л.А. Городецкая.- М.: Просвещение, 2008.
2. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Вып.2. С.Г. Тер-Минасова, Ю.Б. Курасовская, Л.А. Городецкая, Н.Е. Медведева.- М.: Просвещение, 2009.
3. Материалы Всероссийских олимпиад по иностранному языку (английский язык). – М.: Еврошкола, 2000.
4. Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов олимпиады по английскому языку в 2015/2016 учебном году / Сост. Ю.Б. Курасовская. - М.2015.
5. Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов олимпиады по английскому языку в 2016/2017 учебном году / Сост. Ю.Б. Курасовская. - М.2016
6. Содержание Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку и подготовка конкурсантов./ Сост. Ю.Б. Курасовская; Науч.ред. Э.М. Никитин. - М.: АПКИППРО,2006.

Рекомендуемые сайты:

<http://www.breakingnewsenglish.com>

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

<http://www.cambridgeenglish.org/exams-and-qualifications/key-for-schools/>

<http://www.cambridgeenglish.org/exams-and-qualifications/preliminary/>

Учебный план

№	Тема	Количество часов
1	Ознакомление с форматом олимпиады	1
2	Стратегии подготовки к разделу «Listening»	1
3	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	1
4	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	1
5	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	1
6	Выполнение теста по аудированию	1
7	Стратегии подготовки к разделу «Reading»	1
8	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	1
9	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	1
10	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	1
11	Выполнение теста по чтению	1
12	Стратегии подготовки к разделу «Use of English»	1
13	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	1
14	Страдательный залог	1
15	Степени сравнения прилагательных и наречий	1
16	Множественное число существительных	1
17	Порядковые числительные	1
18	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	1
19	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	1
20	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения	1
21	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	1
22	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	1
23	Выполнение лексико-грамматического теста	1
24	Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера	1
25	Мини-практикум по написанию письма личного характера	1
26	Написание сочинения-выражения собственного мнения	1
27	Мини-практикум по выполнению заданий письменной части	1
28	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише	1
29	Диалог с целью обмена информацией	1
30	Тематика монологического высказывания	1
31	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	1
32	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	1
33	Пробный тест в формате олимпиады	1
34	Пробный тест в формате олимпиады	1
	Итого	34

Урок 1. Ознакомление с форматом олимпиады.

Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста. Конкурс понимания письменного текста. Конкурс устной речи. Конкурс письменной речи. Лексико-грамматический тест. Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.

Урок 2. Стратегии подготовки к разделу «Listening»

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?

Урок 3. Работа с тестовыми заданиями по аудированию на понимание основного содержания

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Урок 4. Работа с тестовыми заданиями по аудированию на извлечение запрашиваемой информации

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Урок 5. Работа с тестовыми заданиями по аудированию на полное понимание прослушанного

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Урок 6. Выполнение теста по аудированию

Тестирование навыков аудирования в формате олимпиады.

Урок 7. Стратегии подготовки к разделу «Reading»

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?

Урок 8. Работа с тестовыми заданиями по чтению на понимание основного содержания

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Урок 9. Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Урок 10. Работа с тестовыми заданиями по чтению на полное понимание прочитанного

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Урок 11. Выполнение теста по чтению

Тестирование навыков чтения в формате олимпиады.

Урок 12. Стратегии подготовки к разделу «Use of English»

Структура раздела, анализ заданий,

Урок 13. Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола

Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом

Урок 14. Страдательный залог

Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога

Урок 15. Степени сравнения прилагательных и наречий

Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений

Урок 16. Множественное число существительных

Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений

Урок 17. Порядковые числительные

Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений

Урок 18. Работа с тестовыми заданиями по грамматике

Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате олимпиады с последующим анализом

Урок 19. Работа с тестовыми заданиями по словообразованию

Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений

Урок 20. Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения

Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом

Урок 21. Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)

Выполнение практических упражнений

Урок 22. Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц

Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов, выполнение заданий в формате олимпиады

Урок 23. Выполнение лексико-грамматического теста

Тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиады

Урок 24. Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера

Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера

Урок 25. Мини-практикум по написанию письма личного характера

Написание письма личного характера

Урок 26. Написание сочинения-выражения собственного мнения

Образец эссе и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты эссе, планирование сочинения, выражение собственного мнения

Урок 27. Мини-практикум по выполнению заданий письменной части

Написание сочинения-выражения собственного мнения

Урок 28. Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише

Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении

Урок 29. Диалог с целью обмена информацией

Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации

Урок 30. Тематика монологического высказывания

Презентация темы с обсуждением

Урок 31-32. Мини-практикум по выполнению заданий устной части

Выполнение олимпиадных заданий

Уроки 33-34. Пробный тест в формате олимпиады

Выполнение олимпиадных заданий